

Verbal Behavior Approach

Skinner, 1957

Język to **zachowanie nabyte**, które jest rozwijane oraz utrzymywane przez ten sam typ **zmiennych środowiskowych**, co zachowania niewerbalne.

Każda forma zachowania może być zachowaniem werbalnym, pod warunkiem, że towarzyszy jej **interakcja społeczna**.

6 głównych relacji funkcjonalnych:

Mand	- Prośba o wzmocnienie - "Kelner"- bo chcę, żeby podszedł kelner
Tact	- Nazywanie, identyfikowanie przedmiotów/czynności/właściwości - "Niemiec"- Bo widzę Donalda Tuska
Echotic	- Dokładne powtarzanie tego, co się usłyszało - "Roar"- bo tak zrobił dinozaur
Intraverbal	- Odpowiedź na wypowiedź innej osoby, dotycząca przedmiotu/czynności/właściwości - Wypowiadane słowa zależą od słów innej osoby - "Wakacji"- mówię, bo ktoś zapytał, czego teraz potrzebuję
Textual	- Czytanie - "Piąteczka"- mówię, bo taka ocena widnieje na teście
Transcription	- Pisanie - "Kochana, jak możemy to pięknie rozwinąć?"- zapisuję, bo to piękny cytat z ust noblistki
Receptive (nonverbal)	- Wykonywanie prośb, poleceń - daję lika i suba

VB-MAPP

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

16 obszarów Umiejętności językowe, społeczne, inne powiązane umiejętności

Podejście zachowań werbalnych Skinner, 1957

3 poziomy- zależnie od wieku dziecka 1: 0-18 miesięcy; 9 obszarów
2: 18-30 miesięcy; 12 obszarów
3: 30-48 miesięcy; 13 obszarów

- Test/obserwacja

- Bez ograniczenia czasowego

- Przeprowadzany w różnym środowisku

- Kolejność prób zgodna z arkuszem

- Kwestionariusz wzmocnień dla rodziców

- Przed przeprowadzeniem oceny budowanie relacji z dzieckiem

- Wzmacnianie poprawnych reakcji i pożądanych zachowań

- Naprzemiennosc łatwiejszych i trudniejszych zadań

Przedmioty testowe: Pomoce edukacyjne, zabawki dostępne w danym miejscu

Kamienie milowe 1

Mand Prośbienie
Tact Nazywanie

Reakcje słuchacza

Analiza wzrokowa i dopasowywanie

Samodzielna zabawa

Zachowania i zabawy społeczne

Imitacja motoryki

Reakcje typu "echotic"

Spontaniczne wokalizacje



By KontoDoNauki

Published 27th May, 2026.

Last updated 27th May, 2026.

Page 1 of 2.

Sponsored by **Readable.com**

Measure your website readability!

<https://readable.com>

Kamienie milowe 2

Jak w 1

Reakcje słuchacza FCK Funkcja, cecha, klasa

Reakcje typu intrawerbal

Reguły szkolne i umiejętności grupowe

Struktura językowa

Kamienie milowe 3

Jak w 1

Jak w 2

Czytanie

Pisanie

Matematyka

ABBLs

Assessment of Basic Language and Learning Skills

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Współpraca i efektywność wzmocnień | 13. Funkcjonowanie w grupie |
| 2. Spostrzeganie | 14. Klasowe rutyny |
| 3. Rozumienie mowy | 15. Zgeneralizowane reagowanie |
| 4. Naśladowanie | 16. Czytanie |
| 5. Imitacja werbalna | 17. Umiejętności matematyczne |
| 6. Prośby | 18. Pisanie |
| 7. Nazywanie | 19. Literowanie |
| 8. Intrawerbal | 20. Ubieranie się |
| 9. Spontaniczne wokalizacje | 21. Jedzenie |
| 10. Składnia i gramatyka | 22. Higiena osobista |
| 11. Zabawa i wykorzystywanie czasu wolnego | 23. Trening czystości |
| 12. Interakcje społeczne | 24. Rozwój fizyczny |



By KontoDoNauki

Published 27th May, 2026.
Last updated 27th May, 2026.
Page 2 of 2.

Sponsored by **Readable.com**
Measure your website readability!
<https://readable.com>